

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями  
зрения»

РАССМОТРЕНА  
экспертного совета  
школы-интерната  
Протокол  
от 26.08.2021г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
школы-интерната по УР  
 Е.В.Хуснутдинова  
26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением школы-  
интерната  
от 27.08.21г № 30/04 ОД  
Директор школы-интерната:  
В.А. Климакин



**Рабочая программа  
профориентации обучающихся 9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог: Павлик А.В.

п. Мга  
2021год

## **1. Пояснительная записка**

Основная цель программы: формирование и развитие у девятиклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора, принятия решений, профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Программа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Данная программа составлена для работы с обучающимися на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897г.;

2. адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5 - 8 классов в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения» от 30.08.2019 г.;

3. программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Программа количеством 30 занятий. Занятия проводятся в кабинете психолога 1 раз в неделю (27 занятий) и 4 занятия экскурсионные. Основной формой организации образовательного процесса является урок продолжительностью 40 мин. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ.

Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики, раскрывшейся проблемы.

## **2. Результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых, для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **3. Содержание программы**

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме беседы.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (4 часа).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (6 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часов).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы.

Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

#### 4. Тематическое планирование

Таблица 1

| №                                                                 | Наименование разделов и тем                                                       | Количество часов | Дата проведения |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|                                                                   |                                                                                   |                  | План            |
| Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа). |                                                                                   |                  |                 |
| 1                                                                 | Введение в курс. Из истории профориентации.                                       | 1                |                 |
| 2                                                                 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.      | 1                |                 |
| Мир профессий и его многообразие (3 часа)                         |                                                                                   |                  |                 |
| 3                                                                 | Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.       | 1                |                 |
| 4                                                                 | Экскурсия на предприятие Музей ЦНИИ РТК г. Санкт-Петербург                        | 1                | сентябрь        |
| 5                                                                 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.                    | 1                |                 |
| Секреты выбора профессии (2 часа).                                |                                                                                   |                  |                 |
| 6                                                                 | Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. | 1                |                 |
| 7                                                                 | Музей ООО «Невский судостроительный завод» г. Шлиссельбург                        | 1                | октябрь         |
| На пути к самопознанию (4 часов).                                 |                                                                                   |                  |                 |
| 8                                                                 | Хорошо ли я себя знаю?                                                            | 1                |                 |
| 9                                                                 | Самооценка и уровень притязаний.                                                  | 1                |                 |

|                                                                            |                                                                                                                              |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10                                                                         | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 |  |
| 11                                                                         | Диагностика свойств личностной и волевой сфер.                                                                               | 1 |  |
| Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе<br>(6 часов). |                                                                                                                              |   |  |
| 12                                                                         | Интересы и склонности в выборе профессии.                                                                                    | 1 |  |
| 13                                                                         | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?                              | 1 |  |
| 14                                                                         | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.                                                   | 1 |  |
| 15                                                                         | Способности к профессиям социального типа.                                                                                   | 1 |  |
| 16                                                                         | Способности к офисным видам деятельности.                                                                                    | 1 |  |
| 17                                                                         | Способности к предпринимательской деятельности.                                                                              | 1 |  |
| Профессиональная пригодность<br>(4 часов).                                 |                                                                                                                              |   |  |
| 18                                                                         | Здоровье и выбор профессии.                                                                                                  | 1 |  |
| 19                                                                         | Что такое профессиональная пригодность?                                                                                      | 1 |  |
| 20                                                                         | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.                                                         | 1 |  |
| 21                                                                         | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.                                                    | 1 |  |
| Современный рынок труда и его требования к профессионалу<br>(5 часов).     |                                                                                                                              |   |  |
| 22                                                                         | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.                                                                               | 1 |  |
| 23                                                                         | Имидж и этикет современного делового человека.                                                                               | 1 |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 24                                                                      | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.                                                                                                                                                                                               | 1  |        |
| 25                                                                      | Резюме: структура и содержание.                                                                                                                                                                                                                    | 1  |        |
| 26                                                                      | Экскурсия. День открытых дверей (онлайн) ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ<br><a href="https://med-lo.ru/abiturientam/dni-otkrytyh-dverej/">https://med-lo.ru/abiturientam/dni-otkrytyh-dverej/</a> | 1  | апрель |
| Возможности получения профессионального образования в России (3 часов). |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |
| 27                                                                      | Виды профессионального образования в России.                                                                                                                                                                                                       | 1  |        |
| 28                                                                      | Высшее профессиональное образование Ленинградской области.                                                                                                                                                                                         | 1  |        |
| 29                                                                      | Получение среднего профессионального образования в Ленинградской области и СПб.                                                                                                                                                                    | 1  |        |
| Личный профессиональный план (1 час).                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |
| 30                                                                      | Профессиональный план. Итоговое занятие по курсу.                                                                                                                                                                                                  | 1  |        |
| Итого занятий                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 |        |

**Учебно-методический комплекс**

Оборудование учебного кабинета:

- кабинет педагога-психолога (групповое помещение);
- сенсорная комната.

Технические средства обучения:

- диагностический инструментарий;
- дидактический и раздаточный материал; сборники коррекционных упражнений, тестов и т.д.;
- компьютер; магнитофон.

Информационное обеспечение.

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с
2. Гримак Л. П. Общение с собой: начало психологии активности. М.: Педагогика, 2005. 241 с.
3. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимопонимания. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. , 240 с.
5. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. 336 с.
6. Личко А.Е. «Основные типы нарушений поведения у подростков» – Л.: Лениздат, 1973. – с.5-16.
7. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе» - М.: Ось-89, 2001 г.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
11. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
12. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Форум, 2007. 152 с
13. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
14. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). - М.: Классике Стиль, 2006. - 256 с.
15. [http://detmed.ru/disease/korreksiya\\_zpr/](http://detmed.ru/disease/korreksiya_zpr/)
16. <https://studfiles.net/preview/4016507/page:20/>
17. <https://multiurok.ru/>